

Формы работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ

- **Беседы:**
 - коллективные
 - индивидуальные
- **Консультации:**
 - коллективные
 - индивидуальные
 - по заявке
 - тематические
 - оперативные



Рекомендации педагога-психолога учителю:

- Учитель должен помнить, что процесс обучения ребенка во многом зависит от обстановки в классе
- Учитель должен использовать щадящий режим
- Отборе и использовании на уроках специальных упражнений помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни ;
- Использование игровых психологических методик

Рекомендации для педагогов

Психологические игры для младшего школьного возраста

«Секрет»

Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать стеснительность; находить различные способы для достижения своей цели.
Содержание игры: всем участникам ведущий раздаёт небольшие предметы: уговичку, брошку, маленькую игрушку... Это секрет. Участники объединяются в группы. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет». Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать, говорить комплименты; обещать хорошее; не верить, что в кулачке что-то есть...)

«Мои хорошие качества»

Цели: помочь преодолению стеснительности; помочь осознать свои положительные качества; повышать самооценку.
Содержание игры: каждый ребёнок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем дети садятся в круг и по очереди рассказывают о себе. (Дать возможность

высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)

«Я лучше всех умею ...»

Цели: научить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.
Содержание игры: дети садятся в круг ведущий даёт задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения, ...). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.

«Волна»

Цели: научить концентрировать внимание; управлять своим поведением.
Содержание игры: детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным. Ведущий даёт команду «Штиль!» Все дети замирают. По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, не отпуская рук. Игра заканчивается командой «Штиль!» (предварительно можно побеседовать о художниках – маринистах, показать репродукции картин Айвазовского).

«Слушаем тишину»

Цели: снять мышечное напряжение; упражнять в концентрации внимания; научиться управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание игры: по сигналу ведущего дети начинают прыгать и бегать по комнате, топая и хлопая. По второму сигналу дети должны быстро сесть на корточки или на стулья и прислушаться к тому, что происходит вокруг. Затем можно обсудить, какие звуки детям удалось услышать.



Направления работы педагога – психолога с ребенком с РАС:



- психологическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая поддержка и сопровождение родителей ребенка путем активного их вовлечения в образовательный психокоррекционный процесс.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

Педагог-
психолог,
учитель-
логопед

1. Анкетирование, наблюдение, собеседование.

2. Проведение мониторинговых исследований.

3. Привлечение к диагностической работе специалистов.

4. Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения.

5. Индивидуальная консультативная работа с родителями, учащимися, педагогами.

6. Изучение психических особенностей школьников, особенностей личности и коллектива учащихся, условий их развития.

7. Помощь школьнику в интеллектуальном и личностном развитии и укреплении психического здоровья.

Социальные
педагоги

1. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности несовершеннолетнего

2. Изучает психолого-медико-педагогические особенности учащихся и ее микросреды, условия жизни.

3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

4. Выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

5. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

6. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников.

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ:

- Работа над речевой системой в целом
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
- Длительное закрепление направленных речевых навыков
- Частый повтор упражнений с элементами новизны
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- Конкретность и доступность заданий
- Умеренный темп работы
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность)

