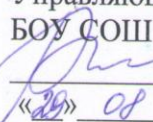


Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 34»


СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
БОУ СОШ №34 школы
 Рязанов И.В.
«28» 08 2019 год

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
БОУ СОШ №34

протокол №1 от 30.08.2019 г
Приказ № 121-О от 02.09.2019 г

 Захаров И.Б.

2019 год



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с ФКГОС среднего общего образования)

Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №34»

353211, Краснодарский край, станица Новотитаровская, улица Октябрьская, 304.

Динской район
2019 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (модель выпускника).....	3
2. Содержательный раздел	6
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов. Перечень рабочих программ, на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году.....	6
3. Организационный раздел	8
3.1. Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год. Цели и задачи образовательной организации.....	8
3.2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.....	13
3.3. Система условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	14
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	14
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	16
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	17
3.3.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	21
3.3.5. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП.....	25
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	28
3.3.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий.....	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа

- конкретизирует основные общеобразовательные программы применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, педагогических возможностей образовательного учреждения.

- принимается педагогическим советом, утверждается коллегиальным органом управления ОУ и учредителем образовательного учреждения, вводится в действие приказом директора.

- образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся, учредителем, и обязано ежегодно публиковать отчет о выполнении образовательной программы школы

Целью реализации ООП является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению; дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развитие творческих способностей и интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, приобщение обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Становление и формирование личности обучающегося, то есть формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (модель выпускника)

Выпускник - это **личность:**

• с высокой учебно-познавательной мотивацией и высоким уровнем образовательной подготовки;

- мотивированная к осуществлению познавательной деятельности на основе понимания роли и места образования и науки в развитии общества, значения связи образования, науки и практики для общественного прогресса;

- владеющая познавательной самостоятельностью, умением самостоятельно добывать фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические знания и применять их в познавательном процессе;

- обладающая высоким уровнем развития учебно-научной компетентности, глубокими знаниями по математике, физике, информатике, химии, биологии и умением их интегрировать для ориентации в научно-техническом прогрессе.

Таким образом, выпускник школы - гармоничный, конкурентоспособный человек, обладающий необходимым потенциалом, в том числе нравственным, для успешной жизнедеятельности в современном социуме, а также для успешной деятельности в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества, – интеллектуальная элита завтрашнего дня.

Образ желаемого будущего:

Школа с целью выполнения своей сложной и ответственной миссии предлагает особую, **интерактивную образовательную среду**, основанную на коллективных формах работы, в том числе творческой, на уроках и в рамках неаудиторной занятости, широком использовании информационно-коммуникационных интерактивных технологий, расширении возможностей единого информационного пространства, организации исследовательской и проблемно-поисковой деятельности. Благодаря интерактивности школа способен сформировать практическую направленность добытых учеником знаний, способность развиваться самостоятельно.

Школа это учреждение среднего общего образования, обеспечивающее:

- **на старшей ступени обучения** - дифференцированное обучение в условиях интерактивной образовательной среды по программам базового уровня.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Достижение всеми учащимися уровня, соответствующего федеральному компоненту государственному образовательному стандарту основной школы;

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение

различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- адаптация ученика к современному обществу, т.е. к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;

- сформированность интересов в конкретной области знаний, позволяющих продолжить обучения в профессиональной или общеобразовательной школе.

Планируемые результаты являются основой для разработки модели личности выпускника основной школы.

Модель личности выпускника средней школы.

Выпускник средней школы способен :

- социально - активно развиваться, через интеллектуальное творческое развитие физико-математических способностей, систематизацию и углубление знаний по профильным предметам;

- учиться и осознавать потребность в получении запаса знаний, необходимых для дальнейшего развития;

- видеть свои внутренние ресурсы, пути своего дальнейшего развития;
- быстро и качественно выполнять порученное дело и то, что наметил;
- уважать другого человека, уважительно относящегося к самому себе, осознающего себя как личность;
- соблюдать правила нравственного поведения;
- принимать верные решения, умеющего преодолевать трудности;
- грамотно работать с информацией, используя современные технологии;
- ценить своё здоровье, испытывать потребность вести здоровый образ жизни;
- обладать экологической культурой;
- изучать культуру своей нации и уважать людей других национальностей, их обычаи, веру.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов.

Перечень рабочих программ, на уровне среднего общего образования в 2018-2019 учебном году.

предмет	класс	Название программы, на основе которой составлена рабочая программа	Автор (авторы) рабочей программы
Русский язык	10-11	Программа общеобразовательных учреждений к учебнику русский язык 10-11 класс. Автор Н.Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2012 г.	Кочинева И.Э.
Литература	10-11	Программа по литературе для 5-11 классов. Автор В.Я. Коровина. - М.: Просвещение, 2007 г.	Бережная В.А.
Иностранный язык (английский)	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Автор В. Г. Апальков – М.: Просвещение, 2010 г.	Самойленко Е.В., Варданян Т.В., Горбачева Я.В.
Алгебра и начала анализа	10-11	Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. Автор Е.А. Семенко. Краснодар, 2018 г.	Галактионова Н.В.
Геометрия	10-11	Геометрия 7-11 классы. Программы для общеобразовательных школ. Автор И.М. Смирнова – М.: Просвещение, 2012 г.	Галактионова Н.В.
Информатика и ИКТ	10-11	Информатика, 2-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений, составитель Бородин М. Н. «Профильный курс «Информатики и ИКТ (базовый уровень)». Авторы: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ, 2009 г.	Ярошенко О.Л.
История	10-11	Примерная программа среднего общего образования по истории, базовый уровень. Авторы: Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008 г.	Частухин А.Н.
Обществознание	10-11	Обществознание 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. - М.: Просвещение,	Частухин А.Н.

		2009 г.	
География	10-11	География 6-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2010 г.	Спириади Н.Ю.
Физика	10-11	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2007 г.	Рязанова Т.А.
Астрономия	10-11	Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень. Автор В.М. Чаругина. - М.: Просвещение, 2017 г.	Ефремов Д.С.
Химия	10-11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2006 г.	Пастухова В.В.
Биология	10-11	Биология. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. - М. : Просвещение, 2007 г.	Охина Т.А.
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М. : Просвещение, 2009 г.	Израэльян А.Г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности.. 5-11 классы». Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение 2009 г.	Багадасарян С.А.
Кубановедение	10-11	Программа «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: А.А. Зайцев, В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова, О.В. Матвеев, Е.В. Морозова. Краснодар, Перспективы образования, 2015 г.	Домашенко А.Г.
Элективные курсы			
Практический курс математики	10	Программа курса по математике «Практический курс математики (базовый уровень)». Автор Е.В. Михайлова. г. Новороссийск, 2015 г.	Бондаренко Н.В.
Решение биологических задач	10-11	Программа элективного курса «Решение биологических задач». Приложение к газете «Первое сентября. Биология», №6-№12. Автор Е.Н. Маслак. - М. : 2009 г.	Охина Т.А.
Финансовая грамотность	10-11	Программа «Финансовая грамотность 10-11 классы». Авторы: Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: Вита-Пресс, 2014 г.	Бондаренко Н.В.
Решение стереометрических	11	Программа курса по математике «Решение геометрических задач». Автор А.А. Унанян.	Галактионова Н.В.

их задач		Мостовской район, Краснодарского края, 2007 г.	
Русское правописание	11	Программа курса «Русское правописание». Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. (основной курс, элективные курсы). Автор С.И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009 г.	Кочинева И.Э.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования на 2018-2019 учебный год Цели и задачи образовательной организации

Цели:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию,

-поступление и успешное обучение в выбранном вузе.

Задачи:

-реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

-подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

-сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

-организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

- третий уровень образовательной программы - образовательная программа среднего общего образования, в том числе образовательная программа среднего общего образования различного профиля (нормативный срок освоения - 2 года).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен на основе нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ФБУП-2004),

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, ФКГС-2004),

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 10-11 классы - 34 учебные недели.

Учебный год в 10-11 классах делится - на полугодия:

I полугодие - 01.09 - 28.10.2018, 07.11- 28.12.2018,

II полугодие - 10.01 - 22.03.2019, 01.04 - 24.05.2019.

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах - 5-дневная учебная неделя.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся 10-11 классов 34 академических часа в неделю.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут. Учащиеся 10-11 классов обучаются в 1 смену.

Начало учебных занятий - в 8.00 часов.

Расписание звонков:

1 урок 8.00 – 8.40,

2 урок 9.00 – 9.40,

3 урок 10.00 – 10.40,

4 урок 11.00 – 11.40,

5 урок 12.00 – 12.40,

6 урок 12.50 – 13.30,

7 урок 13.40 – 14.20.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий в 10-11 классах – 3,5 часа в день.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов организуется с использованием:

-учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включенных в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

-учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06 2016 г. № 699 «Об утверждении

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

Русский язык Литература	Русский язык,10,11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Литература,10 класс, Коровина В.Я., Литература,11 класс, Чалмаев В.А., Зимин С.А.,
Иностранный (английский)	язык Английский язык, 10,11классы, Афанасьева О.В.,
Алгебра и начала анализа	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс (базовый уровень) в 2 ч. Алимов Ш.А.,
Геометрия	Геометрия. 10 - 11 класс (базовый и профильный уровни) Смирнова И.М.,
Информатика и ИКТ	Информатика. Базовый уровень, 10-11 классы, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.,
История	История (базовый уровень),10 класс, Сахаров А.Н., История (базовый уровень),11 класс, Загладин Н.В., Всеобщая история,11 класс,Загладин Н.В., Петров Ю.А.,
Обществознание	Обществознание (базовый уровень), 10 класс, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание (базовый уровень), 11 класс, Телюкина М.В., Боголюбов Л.Н.,
География	География (базовый уровень),10-11классы, КимЭ.В., КузнецоваА.П.
Физика	Физика (базовый уровень),10,11 классы, Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б.,
Астрономия	Астрономия 10-11 класс, Чаругин В.М.,
Химия	Химия (базовый уровень),10,11 класс, Габриелян О.С.,
Биология	Биология,10-11 класс (базовый уровень), Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М.,
Физическая культура	Физическая культура (базовый уровень),10-11 классы, Лях В.И.,
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10,11 классы, Смирнов А.Т., Хренников Б.О.,
Кубановедение	Кубановедение, 10 класс, Ратушнок В.М., Кубановедение, 11 класс, Зайцев А.А.

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФКГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Для учащихся 10-11 классов осуществляется универсальное обучение.

Региональная специфика учебного плана

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение:

- учебного предмета «Кубановедение», который проводится по 1 часу в неделю;

- учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в объеме 2 часов в неделю.

- учебного предмета «Физическая культура» в 11 классе в объеме 3 часов в неделю.

Компонент общеобразовательной организации

Компонент образовательной организации с целью более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования для активизации познавательной деятельности учащихся 10-11 классов распределяется на увеличение часов базовых предметов федерального компонента следующим образом:

русский язык - 1 час в неделю, алгебра и начала анализа - 1 час в неделю, информатика и ИКТ - 1 час в неделю, химия - 1 час в неделю, биология - 1 час в неделю.

С целью установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями для расширения возможностей социализации обучающихся выделены часы для изучения элективных учебных предметов:

1) в 10 классе - 1,5 часа;

2) в 11 классе - 3,5 часа.

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы учебного плана 10а класса:

«Практический курс математики» - 1 час в неделю, «Финансовая грамотность» - 0,5 часов в неделю, обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

Элективные учебные предметы учебного плана 11а класса:

«Русское правописание» - 1 час в неделю, «Решение стереометрических задач» - 1 час в неделю, «Финансовая грамотность» - 0,5 часов в неделю, обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации;

«Решение биологических задач» - 1 час в неделю, курс введен с целью расширения учебного материала базового предмета.

Деление классов на группы

В 10-11 классах производится деление на две группы при изучении учебных предметов: «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ».

Учебные планы для X- XI классов

Учебный план для 10-11 классов составлен с учетом письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 29.06.2018г. № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

Приложение №1. Сетка учебного плана среднего общего образования для 10а класса универсального обучения БОУ СОШ № 34 МО Динской район на 2018-2019 учебный год.

Приложение №2. Сетка учебного плана среднего общего образования для 11а класса универсального обучения БОУ СОШ № 34 МО Динской район на 2018-2019 учебный год.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Для учащихся последнего года обучения проводится выпускное сочинение, результатом которого является допуск к государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Сетка учебного плана
среднего общего образования
для 10а класса универсального обучения**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс 2018– 2019 учебный год	11 класс 2019– 2020 учебный год
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	0/1	1/0
Химия	2	2
Биология	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
ВСЕГО:	31,5*	30,5
Кубановедение	1	1
Практический курс математики	1	1
Решение биологических задач	-	1
Финансовая грамотность	0,5	0,5
ВСЕГО:	2,5	3,5
ИТОГО:	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	34	34

*Часы приведены с учетом 1 часа ОБЖ из регионального компонента

**Сетка учебного плана
среднего общего образования
для 11а класса универсального обучения**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс 2017– 2018 учебный год	11 класс 2018– 2019 учебный год
Русский язык	2	2

Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	0/1	1/0
Химия	2	2
Биология	2	2
Физическая культура	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
ВСЕГО:	30,5	29,5
Кубановедение	1	1
Решение планиметрических задач	1	-
Решение стереометрических задач	-	1
Финансовая грамотность	0,5	0,5
Русское правописание	1	1
Решение биологических задач	-	1
ВСЕГО:	3,5	4,5
ИТОГО:	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	34	34

3.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2018 года

окончание учебного года – 24 мая 2019 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 28.10	9	Осенние	29.10 – 06.11	9	07.11
II четверть		07.11 – 28.12	8	Зимние	29.12 – 09.01	12	10.01

III четверть	II полугодие	10.01 – 22.03	10	Весенние	23.03 – 31.03	9	01.04
IV четверть		01.04 – 24.05	7				
Итого			34 недели			30	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 18.02 –24.02.2019 года (7 дней)

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы–25 мая 2019 года - 31 августа 2019 года

- 9,11 классы – с окончания государственной итоговой аттестации по 31 августа 2019 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б,1в,1 г классы)		1смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	2г, 3г, 4а,б,в,г,5а,б,в, 7а,б,в, 8а,б,в, 9а,б,в, 10а, 11а классы	2а,б,в, 3а,б,в, 6а,б классы
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.30-11.05 4 урок 11.15-11.50	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 9.00 - 9.40 Динамическая пауза 9.40-10.20 3 урок 10.40 - 11.20 4 урок 11.30 - 12.10 5 урок 12.30 - 13.15	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 9.00 - 9.40 3 урок 10.00 – 10.40 4 урок 11.00 - 11.40 5 урок 12.00 - 12.40 6 урок 12.50 - 13.30 7 урок 13.40 – 14.20	1 урок 13.10- 13.50 2 урок 14.10- 14.50 3 урок 15.00-15.40 4 урок 15.50- 16.30 5 урок 16.40-17.20 6 урок 17.30-18.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности:

Во 2г, 3г, 4-5, 7-11 классах – в 1 смену – уроки, во 2 смену – внеурочная деятельность,

Во 2а,б,в, 3а, б, в, 6 классах – во 2 смену – уроки, в1 смену – внеурочная деятельность;

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	-	34

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением педагогического совета в соответствии с Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУСОШ№34 МО Динской район и утвержденным на учебный год планом работы школы:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	1 четверть	с 22.10 по 27.10.18
	2 четверть	с 22.12 по 26.12.18
	3 четверть	с 18.03 по 22.03.19
	4 четверть	с 20.05 по 23.05.19
10-11	1 полугодие	с 22.12 по 26.12.18
	2 полугодие	с 20.05 по 23.05.19

2-11	учебный год	с 20.05 по 23.05.19
-------------	--------------------	----------------------------

3.3. Система условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

На уровне среднего общего образования работают 16 педагогов.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Преподаваемый предмет	Образование	Педагож (общий) (на 01.09.2018)	Категория	Награды
1.	Захаров Игорь Борисович	Директор		высшее	19,5		
		учитель	физика				
2.	Галактионова Наталья Владимировна	Зам. дир по УВР	математика	высшее	32г 10 мес	Высшая	Почетный работник общего образования РФ 2017 г.
		учитель					
3.	Ярошенко Оксана Леонидовна	учитель	Информатика	студентка	23,5	Высшая	
		учитель					
4.	Жданова Майя Анатольевна	Учитель	Рус яз., литература	высшее	12		-
5.	Спириади Наталья Юрьевна	Зам. дир по УВР		высшее	25	Высшая	Почетная грамота МОН РФ 2013г
		Учитель	География				
6.	Охина Татьяна Александровна	Учитель	биология	высшее	31	Высшая	Почетная грамота МОН РФ 2012г
7.	Пастухова Виктория Владимировна	Учитель	Химия	высшее	26	Первая	
		Зам. дир по ВР					
		Учитель	ОБЖ				
8.	Израэляян Арагат Григорьевич	учитель	Физическая культура	высшее	10		
9.	Ветухина Людмила Геннадьевна	Педагог-психолог	-	высшее	9 лет 9мес.	Первая	
		Заместитель директора по УВР					
10.	Тюпякова Марина Николаевна	Социальный педагог	-	высшее	21 лет 4 мес	Первая	
11.	Самойленко Елена Викторовна	учитель	Английский язык	высшее	21 лет 10 мес	Первая	ученая степень кандидата педагогических наук от 27.06.2005

12.	Варданын Татевик Вардановна	учитель	английский язык	высшее	2г 10 мес		
13.	Домашенко Анна Георгиевна	учитель	кубановедение	высшее	1		-
14.	Бондаренко Наталья Владимировна	учитель	математика	высшее	13		
15.	Ефремов Денис Сергеевич	учитель	Физика, астрономия	студент	-		-
16.	Новикова Анна Альбертовна	учитель	История и обществознание	высшее	10	Первая	-

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется согласно плану методической работы, разрабатываемому на учебный год. План методической работы школы, содержит эффективные формы, в основе которых деятельностный подход: семинарские занятия; круглые столы; практические советы; дискуссии; практикумы; мастер-классы; тренинги; методические дни; открытые уроки.

Ведутся мониторинги: участия учителей школы в профессиональных конкурсах, распространения педагогического опыта, в районных олимпиадах, НПК, аттестации педагогических работников и др. Мониторинг позволяет судить о профессиональном развитии каждого учителя и дает возможность прогнозировать ее развитие.

Подведение итогов методической работы школы, участия учителей в различных мероприятиях проводится на педагогических советах, совещаниях при директоре.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП СОО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 10-11 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП среднего общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор

- уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» МО Динской район опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФКГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. БОУ СОШ №34 самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в *учреждении* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты *труда с учетом Фонда качества*;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности.

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			Образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	35 866,6	35 866,6	0,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	35 432,3	35 432,3	0,0
в том числе бюджета:				
федерального	03			
субъекта РФ	04	28 090,0	28 090,0	0,0
местного	05	7 342,3	7 342,3	0,0
организаций	06	434,3	434,3	
населения	07			
внебюджетных фондов	08			
иностраных источников	09			

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	33 364,9	33 364,9	28 863,2
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	26 264,5	26 264,5	25 836,8
заработная плата	03	19 911,1	19 911,1	19 858,7
прочие выплаты	04	361,1	361,1	1,6
начисления на выплаты по оплате труда	05	5 992,3	5 992,3	5 976,5
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	6 526,6	6 526,6	2 516,4
в том числе:				
услуги связи	07	154,7	154,7	154,7
транспортные услуги	08			
коммунальные услуги	09	1 905,4	1 905,4	1 826,8

арендная плата за пользование имуществом	10	12,0	12,0	12,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	2 605,4	2 605,4	185,5
прочие работы, услуги	12	1 849,1	1 849,1	337,4
социальное обеспечение	13			
прочие расходы	14	573,8	573,8	510,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	2 406,6	2 406,6	1 406,4
в том числе:	16			
увеличение стоимости основных средств	16	1 639,5	1 639,5	1 052,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости произведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19	767,1	767,1	354,4

Сведения о численности и оплате труда работников организации.

Наименование показателей	№ строки	Средняя численность работников, человек		Фонд начисленной заработной платы работников, тыс руб		
		списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей (2)	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей (сумма граф 11, 12 и 13)
				Всего (сумма граф 8, 9, 10)	в том числе по внутреннему совместительству (3)	
Всего работников (сумма строк 02, 04, 07, 08)	01	59,9	2,0	20 066,3	662,3	213,6
в том числе:						
руководящие работники	02	3,4		1 809,2	135,6	
из них директор, заместители директора	03	3,4		1 809,2	135,6	
педагогические работники	04	41,6		15 806,3	514,1	
из них:						
учителя	05	39,2		15 218,4	514,1	
педагоги дополнительного образования	06					
учебно-вспомогательный персонал	07	1,5	1,0	442,9		86,1
иной персонал	08	13,4	1,0	2 007,9	12,6	127,5

Наименование показателей	№ строки	Средняя численность работников, человек		Фонд начисленной заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб			
		списочного состава (без внешних совместителей) (1)	внешних совместителей (2)	из гр.5 списочного состава (без внешних совместителей)		из гр.7 внешних совместителей	
				за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС (4)		средств от приносящей доход деятельности

1	2	3	4	8	9	10	11
Всего работников (сумма строк 02, 04, 07, 08)	01	59,9	2,0	20 066,3			213,6
в том числе: руководящие работники	02	3,4		1 809,2			
из них директор, заместители директора	03	3,4		1 809,2			
педагогические работники	04	41,6		15 806,3			
из них: учителя	05	39,2		15 218,4			
педагоги дополнительного образования	06						
учебно-вспомогательный персонал	07	1,5	1,0	442,9			86,1
иной персонал	08	13,4	1,0	2 007,9			127,5

3.3.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

БОУ СОШ № 34 - оборудована на основе СанПиНов помещениями для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся: Для повышения качества образования, создания условий комфортности в учебных кабинетах, в рекреациях, выполнены серьёзные работы по оснащению кабинетов компьютерным оборудованием, доля

обучающихся на один компьютер уже составляет 12,3 человека. Локальная сеть, высокоскоростной интернет обеспечивают эффективность организации учебно-воспитательного процесса.

Все учебные кабинеты, в том числе и специализированные (химии, физики, биологии, универсальный), снабжены необходимым набором учебно-лабораторного оборудования. В кабинеты начальной школы, в целях качественного процесса реализации ФКГОС, приобретены лабораторные комплекты для изучения предмета окружающий мир, для наблюдения химических и физических явлений и процессов.

Сведения о материально-технических условиях:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Да/нет
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да

1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	да
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	частично
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	да
	-требований охраны труда;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	да
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	да
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	да
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	да
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	да
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	да
2.6.	Актовому залу	да
2.7.	Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	да
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	да
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	да
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	частично
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	да
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	да
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да

3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	да
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	да
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	да
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
3.13.	Организации отдыха и питания	да
	наличие столовой	да

Материальное обеспечение, социально-бытовые условия:

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	609 человек / 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв.м

Значительным и наиболее важным фактором в решении ключевой проблемы- повышение роста качества образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, является материально-техническая база школы.

.Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Показатель
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	121
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	30
5.	Количество интерактивных досок, ед.	32
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x

6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	имеется
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	имеется
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	имеется
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	имеется
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	имеется
6.3.	Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	х
	- наличие электронных классных журналов	имеется
	- наличие электронных дневников	имеется
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	х
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	имеется
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	имеется
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	имеется
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
7.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	имеется
8.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	имеется
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	имеется
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	имеется
9.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	имеется
10.	Наличие многотиражной школьной газеты	не имеется
11.	Наличие школьного телевидения	не имеется

Учебные кабинеты:

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса основного и среднего образования:

1. Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием – да
2. Наличие электронных интерактивных лабораторий- да
3. Наличие электронных учебников и пособий - да

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
1.	Кабинет физики (№41)	да
2.	Кабинет химии (№44)	да
3.	Кабинет математики (№38)	да
4.	Кабинет математики (№30)	да
5.	Кабинет математики (№31)	да
6.	Кабинет русского языка и литературы (№32)	да
7.	Кабинет русского языка и литературы (№33)	да
8.	Кабинет русского языка и литературы (№45)	да
9.	Кабинет русского языка и литературы (№56)	да
10.	Кабинет географии (№39)	да
11.	Кабинет иностранного языка (№8)	да
12.	Кабинет иностранного языка (№55)	да
13.	Кабинет иностранного языка (№59)	да
14.	Кабинет иностранного языка (№42)	да
15.	Кабинет иностранного языка (№43)	да
16.	Кабинет иностранного языка (№45)	да
17.	Компьютерный класс (№29)	да
18.	Кабинет истории (№34)	да
19.	Кабинет технологии	да
20.	Кабинет биологии (№43)	да
21.	Кабинет химии (№44)	да
22.	Кабинет музыки (№58)	да
23.	Мастерская производственного обучения	да
24.	Спортивный зал (№1)	да
25.	Спортивный зал (№2)	да
26.	Тренажерный зал	да
27.	Библиотека, читальный зал библиотеки имеет 25 посадочных мест	да
28.	Столовая (125 кв.м), посадочных мест - 160	да
29.	Медицинский кабинет: процедурный кабинет 45 кв.м кабинет врача 26 кв. м	да

3.3.5 Информационно-методическое обеспечение реализации ООП

Благодаря закупкам учебников за краевые субвенции и обменно-резервному фонду района, обеспеченность учащихся сохраняется на уровне 100%. В прошлом году приобретено учебников на общую сумму 716059 рублей.

Библиотека оборудована всей необходимой библиотечной мебелью и занимает площадь: 100 кв. м.

В библиотеке основной школы имеется читальный зал на 15 мест, совмещенный с абонементом, хранилище учебников.

Подписка на периодические издания осуществлялась за краевые субвенции для учащихся и для педагогов на профессиональную периодику. За прошлый год выписано 5 наименования издания. Из них для учащихся- 3 издания, для учителей- 2 наименований.

Техническое оснащение библиотеки

Компьютер для библиотекаря	1 экз.
Подключено к интернету посадочных мест	1 экз.
Проектор	0
Принтер	1 экз.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Общий фонд	550 экз.
Учебный фонд	11170 экз.
Основной фонд	экз.
Доля учебников % в библиотечном фонде	90%
Обеспеченность учебниками	100%
Доля методических пособий % в библиотечном фонде	10%
Кол-во подписных изданий	5 наименование
Фонд электронных пособий	0 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выданных учебников	Процент обеспеченности
1	85	850	100%
2	90	900	100%
3	90	920	100%
4	90	990	100%
5	84	1092	100%
6	62	868	100%
7	61	1037	100%
8	68	1292	100%
9	81	1377	100%
10	27	732	100%
11	17	272	100%

УМК по предметам, используемых при реализации образовательной программы среднего общего образования на 2018-2019 учебный год

10 класс (16предметов)	Издательство	Класс	Год издания	Кол-во уча	Кол-во фонде
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Алгебра и начало анализа	Просвещение	10-11	2015-2016	27	30
Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия 7-9	Просвещение	10-11	2013	27	45
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А Русский язык .	Русское слово	10-12	2012	27	30

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	ДРОФА	10	2012	27	30
Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История России	Русское слово	10	2011	27	30
Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история	Русское слово	10	2012	27	30
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание	Просвещение	10	2010	27	30
Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира	ВЕНТАНА-ГРАФ	10-11	2011	17	20
Коровина В.Я. Литература 1,2 ч.	Просвещение	10	2008	27	30
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика	Бином	10-11	2015	27	45
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Физика	Просвещение	10	2009	27	30
Габриелян О.С. Химия	Просвещение	10	2010	27	30
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология	Просвещение	10	2010	27	30
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	Просвещение	10	2011/14	27	30
Ратушняк В.Н. и др. Кубановедение. 10 кл.	Перс. Образ.	10	2013/14	27	27
Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	10-11	2014	27	27
Чаругин В.М. Астрономия	Просвещение	10-11	2017	27	27
11 класс (15предметов)					
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Алгебра и начало анализа	Просвещение	10-11	2015- 2016	17	17
Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия 7-9	Просвещение	10-11	2013	17	17
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык .	Русское слово	10-12	2010	17	17
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык	ДРОФА	11	2012	17	20
Загладин Н.В. История России	Русское слово	11	2011	17	17
Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история	Русское слово	11	2012	17	20
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание	Просвещение	11	2009	17	20
Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира	ВЕНТАНА-ГРАФ	10-11	2011	17	20

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература	Просвещение	11	2011	17	20
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика	Бином	10-11	2011	17	17
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Физика	Просвещение	11	2011	17	17
Габриелян О.С. Химия	Просвещение	11	2010	17	17
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология	Просвещение	11	2010	17	17
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	Просвещение	11	2009/11	17	20
Ратушняк В.Н. и др. Кубановедение.	Перс. Образ.	11	2014	17	20
Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	10-11	2014	17	17
Чаругин В.М.Астрономия	Просвещение	10-11	2017	17	17

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров:

- развитие учительского потенциала;
- совершенствование системы стимулирования и оценки качества труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
 - оснащение школы современным оборудованием;
 - развитие информационной образовательной среды;
 - развитие системы мониторинга качества образования;
 - повышение информационной открытости школы через использование электронного журнала, сайта школы, личных сайтов педагогических работников.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования:

В области кадровых условий:

- Обязательное предоставление возможности педагогическим работникам получения дополнительного профессионального образования по профилю деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года:

- расширение спектра организаций, с которыми установлено сотрудничество для получения работниками дополнительного профессионального образования;

- мотивация педагогических работников к плановому повышению квалификации;

- составление и реализация индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

- Рост количества учителей-предметников, имеющих первую и высшую квалификационные категории (- до 100%).

- Совершенствование внутришкольного повышения квалификации (методическая учеба). Системное использование педагогическими работниками образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- активное включение учителей-предметников в деятельность сетевых сообществ, в участие в профессиональных конкурсах.

В области материально-технического обеспечения программы - в соответствии с перспективным планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

В области учебно-методического обеспечения программы:
 обеспечить качественное учебно-методическое оснащение образовательной деятельности как совокупности нормативной, учебно-программной и учебно-методической документации.

В области информационного обеспечения программы:

-Расширение ресурсов школьной медиатеки.

-Организация групповых консультаций для участников образовательных отношении по повышению ИКТ-компетентности.

3.3.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
нормативное обеспечение	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП СОО	май-август 2018
	Утверждение ООП СОО	август 2018
	Корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО	август 2018
	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФКГОС СОО	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФКГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	по мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФКГОС СОО	второе полугодие 2018-2019 уч.года
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение	Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы ОО; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	август 2018
	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	апрель-июнь 2018
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат	август 2018, январь 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	август 2018, январь 2019
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь 2018
III. Организационное обеспечение	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы ОО; - расписания уроков и внеурочной деятельности	август 2018
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	апрель 2018
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации ФКГОС ООО	в системе
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	июнь 2018, а затем в течение учебного года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП СОО	июнь-август
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение	Информирование родительской общественности о ходе реализации ООП СОО.	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по реализации ООП СОО	в течение учебного года в рамках ВШК, программы мониторинга
	Обеспечение публичной отчётности ОО о реализации ООП ООО	постоянно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП СОО	в течение учебного года
VI. Материально-	Анализ материально-технического обеспечения	апрель-май

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
техническое обеспечение	реализации ООП СОО	
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	в течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
	Обеспечение доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года