

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС:

- ◆ Мотивационный этап.
- ◆ Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- ◆ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- ◆ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- ◆ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ◆ Обобщение выявленных затруднений.
- ◆ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ◆ Включение в систему знаний и умений.
- ◆ Осуществление рефлексии.



Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- ◆ Самоопределение.
- ◆ Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- ◆ Постановка учебной задачи, целей урока.
- ◆ Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- ◆ Реализация выбранного проекта.
- ◆ Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- ◆ Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля:

- ◆ Мотивационный этап.
- ◆ Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- ◆ Фиксирование локальных затруднений.
- ◆ Создание плана по решению проблемы.
- ◆ Реализация на практике выбранного плана.
- ◆ Обобщение видов затруднений.

БОУ СОШ№34
МО Динской район

Современный урок в современной школе



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

2018г.



Деятельностный подход к обучению предполагает:

-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Требования к уроку	Урок современного типа
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Основные типы уроков в школе по ФГОС

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний:

- ◆ **Мотивационный этап.**
- ◆ **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия**
- ◆ **Выявление затруднения:** в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- ◆ **Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.**
- ◆ **Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит открытие нового знания.**
- ◆ **Первичное закрепление нового знания.**
- ◆ **Самостоятельная работа и проверка по эталону.**
- ◆ **Включение в систему знаний и умений.**
- ◆ **Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций**